

行政长官卓越教学奖 (2017 / 2018)

教学实践卓越表现指标

幼稚园教育

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2017 / 2018）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件（见第 12-13 页参考资料），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效引起学习动机及 / 或帮助幼儿达至理想的学习成果；或借鉴其他地方示例而灵活调适，以切合本地（即校本及 / 或生本）的情境，并经证实能有效增强幼儿的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助幼儿达至幼稚园教育的学习目标（即培育幼儿在德、智、体、群、美各方面的均衡发展；培育幼儿的良好生活习惯，让他们养成健康的体魄；培育幼儿的学习兴趣和求知精神，乐于探索；培育幼儿正面的价值观和积极的态度）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。指标内列举的卓越表现例证属举隅性质，不应视之为检算清单。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在幼稚园教育表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀幼儿等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。这个奖项的焦点是学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2017 / 2018）

评审工作小组

二零一七年十月

幼稚园教育

教学实践卓越表现指标

1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程规划及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 依据香港幼稚园教育课程的目标，配合幼稚园教育的发展趋势、学校的办学宗旨及幼儿的多样性，设计校本课程。 • 以终身学习、全人发展的理念，结合幼儿「品德(德)」、「认知和语言(智)」、「身体(体)」、「情意和群性(群)」和「美感(美)」的发展目标，五育并重，全面而均衡地编排和策划配合儿童发展需要、能力、兴趣及生活经验的校本课程，并为幼儿编排动静交替、全班、小组及个人、均衡及多元化的活动日程。 • 以「儿童为本」，配合不同年龄的幼儿发展特征与学习特质，適切地以综合、开放、富弹性和连贯性的学习模式设计课程，提供多元化而丰富的学习经历，让幼儿轻松地自由探索，从游戏中学习，通过各项活动及生活体验，得到全面均衡的发展。 • 以符合幼儿生活经验和兴趣的事物作为主题，运用游戏贯通「体能与健康」、「语文」、「幼儿数学」、「大自然与生活」、「个人与群体」和「艺术与创意」六个学习范畴的内容，落实幼儿发展目标，协助幼儿建构知识，为他们提供发展基本能力、建立正面价值观和积极态度的情境和机会。 • 因应幼儿的多样性，在课程加入共融和照顾差异的目标，使能作为修订学习内容和调整教学策略的依据；对课程作灵活的安排，例如修订教学计划、设计适合他们的游戏和活动等，让不同能力、不同语言文化背景 and 不同学习需要的幼儿均有发挥的空间。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 积极参与课程的设计，协助统筹和监察课程的推行，确保学习活动切合幼儿的发展和需要，提升学与教的素质。 • 与同侪紧密合作，在课程发展议会编订的课程基础上作出调适，共同商议校本课程和教学计划、设计游戏和活动；并一起订定促进幼儿学习与发展的评估政策，以切合幼儿的发展需要和增强幼儿的学习效果。 • 以教学反思和课程检讨，作教学计划和活动设计成效的评估，并就改善课程积极提出建议，作出适当的跟进，让幼儿得到最适切的教育和照顾服务。 • 配合幼儿的能力、兴趣和发展需要，以及不同的课题，悉心规划及布置多样化和安全健康的学习环境，以丰富幼儿的学习经历，促进幼儿各方面的均衡发展。 • 清晰界定活动的范围和常规，安排适当的活动空间，让幼儿能专心自主地从游戏中学习，与同学互动及交流，培养幼儿的自理能力和良好的生活习惯，以及促进幼儿的群性发展。 • 准备充足及合适的教学资源，设置多样化的兴趣角，善用多元化游戏设备、材料、教材、玩具和图书等，以及家长和社区资源，支援课程的推行。

范围	表现指标	卓越表现例证
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以「儿童为本」，配合他们的发展需要及能力，拟定清晰的学习目标及明确的教学计划；提供个别学习、小组学习及全班学习的机会，并灵活安排多元化的自选活动，促进幼儿的自理能力，帮助幼儿建立自信，培育他们的学习兴趣和求知精神。 • 因应幼儿的多样性，采取灵活且富弹性的教学方法，经常留意幼儿的回应及表现，需要时调整教学策略，对幼儿有合适的期望，帮助他们有适切的发展。 • 设计合适、有趣而激发思考的游戏，搜集并运用多元化的教材、玩具和图书等，设置多样化的兴趣角，布置合适的学习环境，让幼儿在轻松愉快的环境下自由探索、尝试及实践，引导幼儿利用观察、体验和想象，提高幼儿的学习兴趣，启发他们的潜能。 • 配合幼儿的理解能力和需要，恰当运用教学时间，以流畅生动的讲解，清晰、有条理及具吸引力的示范进行教学；以开放式的问题和浅白的指示帮助幼儿掌握学习内容；因应幼儿的实时反应和兴趣，调节或修改活动，把握幼儿学习时机，增强学习的效益。 • 以亲切有礼的语调与幼儿沟通，鼓励幼儿分享经验、意见和感受等，促进双向沟通，建立良好的师生关系；经常给予幼儿鼓励、劝勉和赞赏，让幼儿感到获得尊重和被接纳，为幼儿营造融洽、轻松和愉快的学习气氛。 • 经常参与幼儿游戏，与幼儿建立友好关系；在游戏过程中激发幼儿多思考问题，帮助他们建构知识，发挥创意，并能适时介入，关注个别幼儿的学习和成长，通过不同类型的学习活动，均衡地发展幼儿各种基本能力。 • 与幼儿一起订立明确的课室常规，经常留意幼儿遵守常规的情况，赞赏幼儿良好行为及对不适当行为作出适时引导和跟进；敏锐地观察活动安排，对能引发幼儿行为问题的情况，作出适当及适时处理；协助幼儿明白合作和遵守规则的重要，以及协助幼儿掌握自我照顾的技巧。 • 与家长保持紧密的沟通，增加双方的了解，让幼儿在家长的支持与配合下，学习更有连贯性，以帮助幼儿的成长和照顾他们学习上的需要。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 掌握幼稚园教育的教学趋势、幼稚园教育的整体理念和儿童发展理论，具备良好的知识和技能，对各学习范畴内容具备广博的专业知识，并有效地运用于学与教。 • 对幼儿亲切友善、有耐性、循循善诱，了解幼儿的情绪、能力、需要和限制，尊重和接纳每个幼儿的发展独特规律，关怀幼儿，以接受和欣赏的态度与幼儿相处，又能耐心聆听，尊重和接纳幼儿不同的意见，重视他们的感受，并能据此在教学上作适当的调节，以正面的态度鼓励幼儿，协助幼儿建立自信。 • 以身作则，为幼儿树立榜样，身教言教并重，在言行举止、生活态度和行为、价值观等各方面，成为幼儿学习的典范，以达至全人发展的教育目标。 • 与家长保持密切的沟通，让大家清楚掌握幼儿在家和在学校的的生活情况，谨慎而敏锐地处理家长关注的事项，令双方更全面地帮助幼儿养成良好的生活习惯和态度。 • 协助新入学幼儿适应校园生活，并能为快将升读小学的幼儿在心理和情绪、生活习惯和学习各方面作好准备，让家长理解幼儿不同阶段的成长转变和学习需要，积极与学校配合，协助幼儿愉快健康成长。 • 重视专业发展，积极进修，具备终身学习的意识、能力和态度，经常进行教学反思和与同侪交流分享，持续提升专业水平。

范围	表现指标	卓越表现例证
学习评估	1.5 评估规划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合课程目标，灵活运用进展性和总结性的评估方法，持续评估幼儿的身心发展和学习情况。 • 运用恰当的评估方法和形式，善用不同来源的资料，例如通过观察和记录、幼儿的学习作品及家长提供的资料等，在真实的学习环境中，以客观的态度分析及了解幼儿的学习和发展概况。 • 根据评估所得资料，检视和调整评估项目的適切性，并用作检讨学与教策略，优化学校整体课程。 • 引导及协助幼儿对自己的学习和成长进行反思，让幼儿重温 and 回顾自己的学习，巩固其所学，且给予幼儿正面回馈，帮助幼儿掌握进步的方向；并能善用幼儿的回馈，检视课程内容和教学活动的適切性，提高学与教的效能。 • 与家长保持有效的沟通，让家长明确了解子女的学习进度及成长发展，使家长懂得对子女作合理的期望，发掘幼儿的潜能，在察觉有特殊需要或有潜在发展困难的幼儿时，与家长携手合作，让幼儿尽早获得合适的辅导和转介服务。

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 价值观和态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升幼儿的求知欲及学习动机，协助幼儿主动探索、积极参与、专注地学习，给予幼儿深入探究的机会，引发幼儿的好奇心，让幼儿通过不同的游戏和活动愉快地学习。 • 让幼儿体验群体生活的乐趣，积极认真地与同学互相交流、分享经验，彼此学习与欣赏，培养他们乐观积极的生活态度。 • 引导幼儿对自己有信心，接纳自己的表现，帮助他们建立正面的自我形象；在学习过程中，鼓励幼儿主动与别人交谈及自信地表达意见；当幼儿遇到困难时，鼓励他们积极尝试，不要半途而废。 • 帮助幼儿建立良好的品格和待人接物的正确态度，引导幼儿明白自己在家庭、学校、社会、国家、世界不同生活范畴的角色和责任，协助幼儿建立公民意识；让幼儿初步认识中华文化，并懂得尊重其他国家的文化和生活习惯，培养他们的坚毅、责任感、独立自信、国民身份认同、关爱和诚信等正面的价值观和积极的态度，为他们的全人发展奠下基础。 • 建立互信关系，与幼儿相处融洽。

范围	表现指标	卓越表现例证
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 积极协助幼儿发展身体动作与感知能力，以提高他们对环境的适应能力、健康和安全的意识；培养幼儿良好的生活习惯和自理能力；帮助幼儿锻炼良好体格和保持身心愉快，发展他们的感官机能和身体活动能力，并协助他们建立自信心、意志力、勇气和毅力。 • 让幼儿掌握好语文沟通能力，适当地表达自己的意见和需求，或与人分享生活经验；同时通过生活化和富趣味性的语文学习经验，帮助幼儿先掌握「听、说」能力，逐步建立「读、写」语文运用的基础，并养成阅读的兴趣和习惯。 • 让幼儿在日常生活中，理解和运用简单数学概念；引导幼儿通过对事物的观察、探究、分析和讨论，掌握思考和解决问题的能力，发展他们对学习数学的兴趣、态度及基本思维能力。 • 积极协助幼儿探索四周的事物和大自然现象，培养幼儿的好奇心和寻根究柢的精神，让幼儿通过接触、比较和操弄不同的物品等，体会到大自然与现实生活之间的密切关系，使幼儿对事物持客观、开放的态度，掌握观察、预测、提问和假设等有关探究事物的基本方法；引导幼儿对科技有初步的认识，从而发展他们解决疑难的能力，让幼儿懂得欣赏、尊重和爱护大自然，实践环保生活。 • 积极协助幼儿认识自己的能力和长处，以及自己与社会的关系，从而培育幼儿的独立处事能力和同理心，使幼儿学会关心别人的感受和需要，关怀社群，懂得尊重和珍惜生命。 • 引导幼儿通过多元化和富趣味的艺术创作、展示和欣赏活动，抒发情感、发挥创意；让幼儿接触多元文化，增加他们对艺术的认识，并乐意欣赏不同艺术媒介的作品、表演和生活中美的事物，培养幼儿的美感和创意。 • 引导幼儿运用适当的学习方式和善用不同的资源，通过不同范畴的活动和经历进行学习、探究和创作，发展及培养幼儿各种基本能力，为幼儿的终身学习作好准备。

3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	3.1 对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透彻掌握幼稚园教育的整体理念和儿童发展理论，留意幼稚园教育的教学趋势，具备优良的知识技能，并能经常反思，提升幼稚园教育专业水平。 • 积极参与校内外的教师专业培训，热衷学习，持续进修，致力自我改进和专业提升。 • 制作优质的教材示例，力求学与教的素质达到至善。 • 积极支持教师专业发展工作，乐于分享教学心得，为其专业作出贡献。 • 支持新入职教师专业发展工作，例如担任启导教师，在教学实践方面推广协同合作。 • 支援其他教师的工作，提供专业意见，推动全校性的同侪分享文化。 • 乐于参与专业交流活动，通过与其他友校教师分享教学心得、提供专业意见等，推动学校之间的分享文化。 • 积极通过家校活动与家长分享幼儿教育的讯息，并与家长建立互信和伙伴关系。 • 与社区及外间机构保持良好沟通及紧密联系，主动支持及参与有关教育的社区服务或义务工作。

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支援学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 领导幼稚园教育课程各个学习范畴的校本活动设计、实施及反思工作，持续提升学与教的素质。 • 通过以身作则，与同侪共同订定教育目标，促进各持份者认同及实践学校的愿景和使命，彼此建立共识，齐心协力，充分发挥团队精神，推动学校持续发展。 • 启发及推动同侪协作文化，向各持份者宣扬协作和分享文化，通过观课、共同备课及讨论等，提升教师的专业能量，以期把学校发展成一个专业学习社群，建立学习型团队文化，推动教师专业发展。 • 灵活引入社区资源，善用校外资源，并协同家长参与，为幼儿提供多元化及生活化的学习环境，建立融洽师生关系，凝聚力量，不断改善学校，维护学校的良好形象。 • 营造健康、积极进取和关爱的氛围，与同事彼此同心，建立和谐共融的校园文化，并通过各种有效途径体现学校的文化和校风。 • 对可能影响幼儿学习过程的各种因素保持敏锐的触觉，主动提出建议让学校及时跟进，促进学校发展。

参考资料

- 课程发展议会 (2001)。《学会学习 – 课程发展路向》。香港：政府印务局。
- 课程发展议会 (2001)。《学会学习 – 终身学习 全人发展》。香港：政府印务局。
- 课程发展议会 (2006)。《学前教育课程指引》。香港：政府印务局。
- 课程发展议会 (2017)。《幼稚园教育课程指引》。香港：教育局。
- 师训与师资咨询委员会 (2003)。《学习的专业 专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：政府物流服务署。
- 师训与师资咨询委员会 (2009)。《学习的专业 专业的学习：教师持续专业发展第三份报告》。香港：政府物流服务署。
- 教师及校长专业发展委员会 (2015)。《扬帆启航 迈向卓越》进度报告 2015 年。香港：教育局。
- 教育署、社会福利署 (2001)。《表现指标(学前机构适用)：学与教范畴》。第二版。香港：政府印务局。
- 教育署、社会福利署 (2002)。《表现指标(学前机构)：管理与组织范畴》。第二版。香港：政府印务局。
- 教育署、社会福利署 (2002)。《表现指标(学前机构)：机构文化及给予儿童的支援范畴》。第二版。香港：政府印务局。
- 教育统筹局、社会福利署 (2003)。《表现指标(学前机构)：儿童发展范畴》。第二版。香港：政府印务局。
- 教育局质素保证及校本支援分部 (2016)。《香港学校表现指标：表现例证（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局。
- 教育局 (2017)。《表现指标(幼稚园)(定稿)》。香港：教育局。
- 教育局 (2011)。《行政长官卓越教学奖(2011/2012) – 教学实践卓越表现指标 – 学前教育》。香港：教育局。
- 教育局 (2017)。《行政长官卓越教学奖(2017/2018) – 提名指引》。香港：教育局。
- Danielson, C. & McGreal, T.L (着) 汤家伟 (译) (2007)。《教师专业评鉴》。台北：高等教育。
- Danielson, C. (2006). *Teacher Leadership That Strengthens Professional Practice*. U.S.A.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Harris, A., & Jones, M.S. (2017). Professional Learning Communities: A Strategy for School and System Improvement? *Wales Journal of Education*, 19 (1), pp.16-38. Available at: <https://doi.org/10.16922/wje.19.1.2> (accessed 12 September 2017).

Kremenitzer, J.P., & Miller, R. (2008). Are You a Highly Qualified, Emotionally Intelligent Early Childhood Educator? *Young Children*, 07/08: pp.106-112.

McLaughlin, M.W., Talbert, J.E. (2006). *Building School-Based Teacher Learning Communities: Professional Strategies to Improve Student Achievement*. N.Y.: Teachers College Press.

NAEYC. (1993). A Conceptual Framework for Early Childhood Professional Development. *A position statement of the NAEYC*, 11/03.

NAEYC. (2016). Overview of the 10 NAEYC Early Learning Standards. *NAEYC Accreditation of Early Learning Programs*. Available at: <https://www.naeyc.org/academy/files/academy/OverviewStandards.pdf> (accessed 11 September 2017).